



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	علم النفس التربوي
2.	رقم المادة	08011251
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	(3)
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	متطلب كلية اجباري لجميع البرامج في الكلية
6.	رقم البرنامج	-
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	سنة أولى- سنة ثانية
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2023-2024/ الفصل الثاني
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Moodle ☐ Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	العام الجامعي الحالي 2023-2024
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	العام الجامعي الحالي 2023-2024

18. منسق المادة

لا يوجد

19. مدرس المادة

20. وصف المادة

تهدف هذه المادة الى اكساب الطلبة المفاهيم والمعارف الأساسية في مجال عملية التعلم والتعليم، وتتضمن هذه المادة الموضوعات التالية: ماهية علم النفس التربوي، ميادينه، أهدافه، مناهجه، الخصائص النمائية للمتعلم، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، الذكاء، الدافعية، التفكير وحل المشكلات، وإدارة الصف وفق الخطة المعتمدة في الكلية حيث ان مادة علم النفس التربوي من متطلبات الكلية الاجبارية لجميع طلبة الكلية فهي تهدف الى تشكيل خلفية علمية نفسية وتربوية في مجال التعلم والتعليم تمهد للاستفادة من المواد اللاحقة التي سيدرسها الطلاب.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1.

2.

3.

4.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

أولاً: المعرفة والفهم:

1. أن يعرف الطالب المفاهيم الرئيسية تعريفاً دقيقاً.
2. أن يميز بين بعض المفاهيم كالتعلم والتعلم والدافع والحاجة.
3. أن يعبر بلغته الخاصة عن بعض المفاهيم الرئيسية.

ثانياً: المهارات التحليلية والادراكية:

1. تحليل علاقات: العلاقة بين الدوافع والسلوك، العلاقة بين الاهداف التدريسية وعملية التقويم.
2. تحليل مبادئ أو قوانين: النمو والتعلم.
3. تحليل نظريات علم النفس التربوي.
4. تحليل مهارات التعلم ومهارات التعليم.

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع:

يتوقع من الطالب بعد تفاعله مع هذه المواد وتحقيق متطلباته المعرفية والادائية الصفية أن يصبح قادراً على القيام بالمهارات التالية:

1. تطبيق مناهج البحث العلمي في جمع المعلومات.
2. تطبيق استراتيجيات التعلم والتعليم المستندة إلى أسس نفسية معرفية وسلوكية.
3. المرونة في تقبل الافكار، والتسامح مع الافكار الغامضة، وتدريب الطلبة على ممارسة ذلك.

رابعاً: المهارات القابلة للانتقال

يتوقع من الطالب بعد تحقق الاهداف المعرفية والمهارية وإجراء كل الانشطة الصفية المنظمة في مواقف التعلم أن تصبح لديه القدرات التحويلية التالية:

1. ملاحظة أداء الطلبة في مواقف مختلفة.
2. تطوير مواقف تجاه القضايا والمشكلات الصفية.
3. النفاذ إلى مشاعر الطلبة وفهم طرق تفكيرهم إزاء ما يواجهونه من أحداث تعليمية وسلوكية صفية.
4. نقل التعلم إلى مواقف حياتية خارج غرفة الصف.

نتائج التعلم للمادة	مستويات التعلم المراد تحقيقها
---------------------	-------------------------------



بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
تطوير مواقف تجاه القضايا والمشكلات والصفية.	المرونة في تقبل الافكار، والتسامح مع الافكار الغامضة، وتدريب الطلبة على ممارسة ذلك.	تحليل علاقات: العلاقة بين الدوافع والسلوك، العلاقة بين الاهداف التدريسية وعملية التقويم.	تطبيق مناهج البحث العلمي في جمع المعلومات.	أن يعرف الطالب المفاهيم الرئيسية تعريفاً دقيقاً.	حفظ المفاهيم والمصطلحات الأساسية المتعلقة بالمواضيع التي تغطيها المادة	
نقل التعلم إلى مواقف حياتية خارج غرفة الصف.	ملاحظة أداء الطلبة في مواقف مختلفة.	تحليل مبادئ أو قوانين: النمو والتعلم.	تطبيق استراتيجيات التعلم والتعليم المستندة إلى أسس نفسية معرفية وسلوكية.	أن يميز بين بعض المفاهيم كالتعلم والتعليم والدافع والحاجة.		
	النفاز إلى مشاعر الطلبة وفهم طرق تفكيرهم إزاء ما يواجهونه من أحداث تعليمية وسلوكية صفية.	تحليل مبادئ أو قوانين: النمو والتعلم.		أن يعبر بلغته الخاصة عن بعض المفاهيم الرئيسية.		
		تحليل نظريات علم النفس التربوي.				
		تحليل مهارات التعلم ومهارات التعليم.				



23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

نتائج تعلم البرنامج	النتاج (1)	النتاج (2)	النتاج (3)	النتاج (4)	النتاج (5)	النتاج (6)	النتاج (7)	النتاج (8)	النتاج (9)	النتاج (10)	النتاج (11)
نتائج تعلم المادة											
K1 أن يعرف الطالب المفاهيم الرئيسية تعريفاً دقيقاً.	✓	✓									
2K أن يميز بين بعض المفاهيم كالتعلم والتعلم والدافع والحاجة.	✓	✓	✓								
K3 أن يعبر بلغته الخاصة عن بعض المفاهيم الرئيسية.		✓	✓	✓							
S1 تحليل مبادئ أو قوانين: النمو والتعلم.			✓		✓	✓			✓		
S2 تحليل نظريات علم النفس التربوي.	✓		✓		✓		✓				
S3 تحليل مهارات التعلم ومهارات التعليم.				✓	✓		✓	✓			
S4 تطبيق مناهج البحث العلمي في جمع المعلومات.			✓				✓	✓			
S5 تطبيق استراتيجيات التعلم والتعليم المستندة إلى أسس نفسية معرفية وسلوكية.			✓	✓			✓				
S6 المرونة في تقبل الافكار، والتسامح مع الافكار الغامضة، وتدريب الطلبة على ممارسة ذلك.			✓	✓		✓					
C11 ملاحظة أداء الطلبة في مواقف مختلفة.			✓	✓	✓		✓		✓		✓
C2 تطوير مواقف تجاه القضايا والمشكلات الصفية.							✓	✓	✓	✓	
C3 النفاذ إلى مشاعر الطلبة وفهم طرق تفكيرهم إزاء ما يواجهونه من أحداث تعليمية وسلوكية صفية.									✓	✓	✓
C4 نقل التعلم إلى مواقف حياتية خارج غرفة الصف.									✓	✓	✓



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها								
الاسبوع	محاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
	1.1 1.2 1.3	الوحدة الأولى : مقدمة في علم النفس التربوي	• اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. • التعرف على موضوعات علم النفس التربوي. • التعرف على أهداف علم النفس التربوي. • تطبيق أهداف علم النفس التربوي على دراسة ظاهرة تربوية أو مشكلة سلوكية في غرفة الصف. • إدراك أهمية علم النفس التربوي في مجال إعداد المعلمين	وجاهي	لا يوجد	لا يوجد	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الفصل الأول في الكتاب المقرر
2	2.1 2.2 2.3	الوحدة الثانية: النمو ونظرياته	• اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. • تحليل علاقات النضج والنمو	وجاهي	لا يوجد	لا يوجد	عرض تقديمي، الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الفصل الثاني في الكتاب المقرر



					- و النضج والتعلم. - التعرف على أهمية دراسة النمو ونظرياته بالنسبة للمعلم. - التعرف على النظريات الرئيسية التي تفسر النمو			
3	3.1 3.2 3.3	الوحدة الثانية: النمو ونظرياته	- اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. - تحليل علاقات النضج والنمو و النضج والتعلم. - التعرف على أهمية دراسة النمو ونظرياته بالنسبة للمعلم. - التعرف على النظريات الرئيسية التي تفسر النمو	وجاهي	لا يوجد	لا يوجد	مشاهدة فيديو، الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الفصل الثاني في الكتاب المقرر
4	4.1 4.2 4.3	الوحدة الثانية: النمو ونظرياته	- اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. - تحليل علاقات النضج والنمو و النضج والتعلم. - التعرف على أهمية دراسة النمو ونظرياته بالنسبة للمعلم. - التعرف على النظريات الرئيسية التي تفسر النمو	وجاهي	لا يوجد	لا يوجد	ورقة عمل، الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	الفصل الثاني في الكتاب المقرر



									5
الفصل الثالث في الكتاب المقرر	ورقة عمل، الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	• اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. • التعرف على المبادئ الأساسية لنظريات التعلم. • التعرف على تطبيقات نظريات التعلم داخل الغرفة الصفية. • المقارنة بين نظريات التعلم من حيث كيفية حدوث التعلم ونتائجته. • تحليل العلاقة بين التعلم والتذكر. • التعرف على آلية عمل الذاكرة وكيفية تقليل النسيان.	الوحدة الثالثة التعلم والتعليم	5.1 5.2 5.3		
الفصل الثالث في الكتاب المقرر	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	• اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. • التعرف على المبادئ الأساسية لنظريات التعلم. • التعرف على تطبيقات نظريات التعلم داخل الغرفة الصفية. • المقارنة بين نظريات التعلم	الوحدة الثالثة التعلم والتعليم	6.1 6.2 6.3	6	



					من حيث كيفية حدوث التعلم ونتائجته. • تحليل العلاقة بي التعلم والتذكر. • التعرف على آلية عمل الذاكرة وكيفية تقليل النسيان.			
7				وجاهي	• اكتساب المفاهيم الاساسية الواردة في الفصل. • التعرف على المبادئ الاساسية لنظريات التعلم. • التعرف على تطبيقات نظريات التعلم داخل الغرفة الصفية. • المقارنة بين نظريات التعلم من حيث كيفية حدوث التعلم ونتائجته. • تحليل العلاقة بي التعلم والتذكر. • التعرف على آلية عمل الذاكرة وكيفية تقليل النسيان.	الوحدة الثالثة التعلم والتعليم 7.1 7.2 7.3		
8				وجاهي	• اكتساب المفاهيم الاساسية الواردة في الفصل.	الوحدة الرابعة الدافعية 8.1 8.2 8.3		



	قضايا للمناقشة				• تحليل العلاقة بين الدافعية والتعلم. • التمييز بين المصادر الداخلية والمصادر الخارجية للدافعية. • التعرف على دافعية العزو وتوقعات النجاح والفشل في حياة الطالب.			
9	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	• اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. • تحليل العلاقة بين الدافعية والتعلم. • التمييز بين المصادر الداخلية والمصادر الخارجية للدافعية. • التعرف على دافعية العزو وتوقعات النجاح والفشل في حياة الطالب.	الوحدة الرابعة الدافعية	9.1 9.2 9.3	
10	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	• اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. • تحليل العلاقة بين الدافعية والتعلم.	الوحدة الرابعة الدافعية	10.1 10.2 10.3	



					- التمييز بين المصادر الداخلية والمصادر الخارجية للدافعية. - التعرف على دافعية العزو وتوقعات النجاح والفشل في حياة الطالب.			
الفصل الخامس في الكتاب المقرر	مشاهدة فيديو، الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	- اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. - التعرف على النظريات التي تفسر الذكاء - التعرف على اختبارات قياس الذكاء. - تحليل العلاقة بين الوراثة والبيئة في تطور الذكاء - التعرف على الاستخدامات الأساسية لاختبارات الذكاء	الوحدة الخامسة الذكاء	11.1 11.2 11.3	11.
الفصل الخامس في الكتاب المقرر	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة	لا يوجد	لا يوجد	وجاهي	- اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. - التعرف على النظريات التي تفسر الذكاء - التعرف على اختبارات قياس الذكاء.	الوحدة الخامسة الذكاء	12.1 12.2 12.3	12



					• تحليل العلاقة بين الوراثة والبيئة في تطور الذكاء • التعرف على الاستخدامات الأساسية لاختبارات الذكاء			
13	13.1 13.2 13.3	الوحدة السادسة التفكير	• اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. • التعرف على أنماط وأشكال التفكير. • استنتاج أهمية تعليم التفكير. • التعرف على دور المعلم في تنمية أنماط التفكير المختلفة.	وجاهي	لا يوجد	لا يوجد	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة، مشاهدة فيديو، ورقة عمل	الفصل السادس في الكتاب المقرر
14		الوحدة السادسة التفكير	• اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. • التعرف على أنماط وأشكال التفكير. • استنتاج أهمية تعليم التفكير. • التعرف على دور المعلم في تنمية أنماط التفكير المختلفة.	وجاهي	لا يوجد	لا يوجد	الأسئلة وطرح قضايا للمناقشة، ورقة عمل	الفصل السادس في الكتاب المقرر

25 . أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
لا يوجد	14-1	جميع النتائج المرتبطة بالتعلم	جميع الوحدات	30	طرح الأسئلة والمشاركة الصفية ومناقشة مواضيع ذات صلة بالمادة التدريسية والواجبات
لا يوجد	8-1	جميع النتائج المرتبطة بالوحدات الأولى والثانية والثالثة	الوحدات الأولى والثانية والثالثة	30	امتحان منتصف الفصل
لا يوجد	14-1	جميع النتائج المرتبطة بالتعلم	جميع الوحدات	40	امتحان نهاية الفصل

26. مستلزمات المادة

على الطالب ان يمتلك كتاب المادة الأساسي
على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب (يسجل الغياب في بداية المحاضرة)
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد (تسلم الواجبات في الوقت المحدد، تعتمد تعليمات الجامعة المتعلقة بالامتحانات)
- ج- إجراءات السلامة والصحة (وفق تعليمات الجامعة)
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي (وفق تعليمات الجامعة)
- هـ- إعطاء الدرجات: الامتحان الاول (30) علامة المشاركة (30) علامة الامتحان النهائي (40) علامة
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:



المرجع الرئيسي: العتوم، عدنان وعلاونة، شفيق والجراح، عبد الناصر وأبو غزال، معاوية (2014)، علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

أبو جاد، صالح (2009)، علم النفس التربوي، عمان: دار المسيرة

توق، محي الدين، قطامي، يوسف، عدس عبد الرحمن (2003) أسس علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر

الزق، احمد يحيى (2006)، علم النفس. عمان: دار وائل

29. معلومات إضافية

التوقيع ----- التاريخ: 2024/2/25

مدرس أو منسق المادة: ليث جمعة

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

رئيس القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

العميد/ المدير: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----